

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов).

Юный лингвист Федя читал статью о вариантах произношения предлогов в русском языке (в / во, к / ко, из / изо и под.). Из неё он узнал следующее.

1. «Варианты с гласной употребляются со словами *лев, лёд, лоб* и некоторыми другими».

Напишите, с какими из приведённых ниже слов будут употребляться варианты указанных выше предлогов с гласной: (1) *ложь*, (2) *ложка*, (3) *море*, (4) *мох*, (5) *рот*, (6) *рог*.

Объясните своё решение с точки зрения фонетики.

2. «Из двух вариантов предлогов *об / обо* со всеми словами из п. 1 употребляется вариант без гласной на конце (то есть *об*)».

Напишите, чем, с точки зрения фонетики, это обусловлено.

Ответ:

1. Варианты с гласной употребляются со словами 4-во ложь, 5-во рот

Он выбирается в том случае, если употребляется однокоренная и ставится в знак или без него

2. Предлог *об* употребляется с предлогими падежом, который у данных в задании имён существительных совпадает с ложка, море предлогими падежом, поэтому в данной словоформе ложке, море

Задание 2 (12 баллов).

Юный лингвист Федя изучал суффиксы *-ова-/-ева-* и *-ыва-/-ива-*.

Он узнал, что для выбора написания безударной гласной в этих словах глагол надо поставить в форму настоящего времени 1-го лица единственного числа: *беседовать* – *беседую*, *рассказывать* – *рассказываю* и под. Если суффикс в этой форме не сохранился, то это суффикс *-ова-/-ева-* (*бесед-ова-ть*); если сохранился, то это суффикс *-ыва-/-ива-* (*рассказ-ыва-ть*).

Однако этому правилу не подчиняются, например, слова:

(1) затмевать, застрывать, продлевать;

(2) одолевать, обогревать, запечатлевать и под.

Напишите, слова под какой цифрой надо запомнить, а под какой – подчиняются другому правилу (обратите внимание на их морфемный состав). Объясните своё решение.

Ответ:

Запомнить надо слова под цифрой (1), потому что в них в будущем времени слова не будут оканчиваться на ую – затмеву, застриву, запечатлею и т.д.

Подчиняются другому правилу слова под цифрой (2), потому что в них можно подобрать проверочные слова: одолею, обогрею, и т.д.; -ва

Задание 3 (24 балла).

Юный лингвист Федя знает, что синонимы – это слова, похожие по значению. Однако похожесть не означает полного совпадения. Напишите, что общего в значении слов и чем различаются значения слов-синонимов в каждой паре:

Ответ:

Пара синонимов	Общее в значении	Различное
1) друг – приятель	значит, что оба они не враждуют, оба могут чем-то помочь, отношения складываются хорошими	друг – человек который находится рядом с тобой всегда, он хорошо тебя знает и т.д. приятель – человек который ты находишься недалеко, и кем ты не особо общаешься но враждовать, может быть ты этого не хочешь
2) сказать – произнести	обозначают слово, речь, которую сказал человек. произносится, какую-то фразу, мысль и т.д.	сказать – это просто что-то рассказать, не проявив особого энтузиазма. произнести – сказать с выражением, с какими-то чувствами. Например: произнести красиво свою речь.
3) герой (рассказа) – персонаж	оба находятся в рассказе, эти два слова можно описать одну и ту же личность.	герой (рассказа) – значит он что-то сделал, совершил какой-то поступок и т.д. персонаж – существующая личность в рассказе, кино, сказке и т.д.

4) отвага – мужество	обозначают храбрость, слабость и т.д.	отвага проявление смелости, не побояться чего-то и т.д. мужество не побояться человека или пойти рисковать своей жизнью ради других не побояться сказать, что ты против и т.д.
-------------------------	--	--

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Федя изучал имена числительные.

Он узнал, что некоторые числа могут называться с помощью не имён числительных, а имён существительных (например, *тысяча, миллион, миллиард*). Назовём их словами первого типа.

И, наоборот, некоторые имена числительные могут выполнять роль имён существительных. Назовём их словами второго типа.

Используя примеры ниже, укажите:

(1) морфологические особенности слов первого типа (это отличает их от имён числительных, но характерно для имён существительных);

(2) лексические значения слов второго типа (это сближает их с именами существительными).

Примеры для анализа:

(1) для слов первого типа:

- первая / последняя **тысяча** книг, первый / последний **миллион** машин;

- **тысячи** книг; **миллионы** подписчиков;

- **тысяча** – **тысячи, тысяче, тысячу, тысячей, о тысяче**; **миллион** - **миллиона, миллиону, миллион, миллионом, о миллионе**;

(2) для слов второго типа:

- получил заслуженное «**четыре**»;

- на обложке виднелось написанное карандашом «**десять**»;

- в столовой на часах пробило **три**.

Ответ:

(1) Морфологические особенности слов первого типа:

1.1. Изменяются по числам

1.2. Изменяются по роду (тысяча ж.р.) (миллион м.р.)

1.3.

1.4. Изменяются по падежам

(2) Лексические значения слов второго типа:

- 2.1. Четыре идет в плане оценки. Но есть оценка идет как существительное, но не так.
- 2.2. Слово десять идет как дополнение. Но есть отбрасывают на вопрос: что такое дополнение? Оно не так.
- 2.3. Можно добавить слово часа. Получается, что в предложении имя существительное как существительное описывает, предлог что? Но есть предлог.

Задание 5 (22 балла).

Юный лингвист Федя узнал, что в русском языке подлежащее может быть выражено самыми разными способами.

Найдите (подчеркните одной чертой) подлежащее в следующих предложениях:

Ответ:

1. Ничто меня не остановит.
2. Выучить любой язык может всякий.
3. Из магазина вышли трое.
4. Стать писателем — его сбывшаяся мечта.
5. Вешать лапшу на уши было для неё недопустимо.
6. Ваза красивая и из синего стекла — это описание, а не рассуждение.

Задание 6 (14 баллов).

В одном из Рече гъ притѣчя снѣх сборников старинных текстов юный лингвист Федя прочитал такое выражение:

1. Напишите это предложение в современной орфографии.
2. Напишите, как называется значок, который стоит над вторым словом, и зачем он употреблялся.
3. Напишите (в современной орфографии) ещё одно любое слово из тех, которые часто были написаны под таким знаком.

Ответ:

1. Предложение в современной орфографии: _____
2. Значок называется _____
- Этот значок употреблялся для _____
3. Одно из слов, которые часто были написаны под таким знаком _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	не изменяемое ударение (падает на 2-ой слог) (уро́к – нет уро́ка, уро́ку)
2	нож	ударение падает на окончание слова (но́ж – ножка, ножки)
3	соболь	не изменяемое ударение (падает на 1-ый слог) (собо́ль – собо́й, собо́лю)
4	сосна	при склонении в ед. числе ударение не изменяется, а при склонении в мн. ч. падает на 1-ый слог
5	зуб	при склонении в ед. числе ударение не изменяется, а при склонении в мн. ч. падает на окончание
6	губа	подвижное ударение (губа́ – губы́, губам)

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

1 2 3 4 5 6
105 11 12 14 5 7
27 13

60
505

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	книж ^е	отныне ⁺	приставочный ⁺
2	два	дважды	суффиксальный
3	вре ^м я	вовре ^м я	приставочный
4	бок	вбок	приставочный
5	ми ^н и, езд ^и ть	мимоездом	сложение
6	обор ^о т, па ^н еж ^и - ка	вп ^о л ^о борота	сложение

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) устать → усталый – уставший.

- Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).
- Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) бывалый – бывавший

(3) лежащий – лежавший.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	человек, который устал	усталая девочка ⁺
	уставший	человек, который устал от чего-либо	уставший учитель ⁺
2	бывалый	человек, который бывал в какой-либо ситуации и знает что-то	бывалый хозяин ⁺
	бывавший	человек, который где-то был, делал что-то	бывавший на море ⁺
3	лежащий	предмет, который лежит где-то сейчас	лежащий на столе ⁻
	лежавший	предмет, который где-то лежал когда-то	лежавший телефон ⁺

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему 25
2	возвратное	по-своему	— 25
3	указательное	здесь	туда + 25
4	определятельное	по-всякому	по-каждому —
5	вопросительное	где	когда 25
6	неопределённое	где-то	когда-то 25
7	отрицательное	нигде	никогда 25

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 25.

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) — это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);
- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Издавали волшебный аромат цветы. (б) Издавали цветы волшебный аромат.	(в) Цветы аромат издавали волшебный аромат. 1,5
3	Он бежал к дому друга.	(а) К дому друга он бежал. (б) Бежал он к дому друга.	(в) Он к дому друга бежал. 1,5

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово

 — в садах, а для примера (б) — слово деревья.

 Такое слово должно стоять либо в абсолютном середине (пример (а)),
 либо в абсолютном начале (пример (б)) предложения.

 При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция
 должна стоять в середине предложения.

Задание 6 (13 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча сила и
 страшна.

 Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
 современных грамматических норм.

 Ответ: И были ночи, была тьма, молния, и гром, и
дождь... И была сила сильная и страшная.

765

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 90 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| (1) [ис'т'эс'нъ] | (3) [сършэ́нв'э́рнъ] | (5) [п'с'ат] |
| (2) [с'он' ты́ пад'о́ш] | (4) [ч'ькдвэ́цт'ь] | (6) [ктон'т'] |

Ответ:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| (1) <u>исчерпано</u> + | 4) <u>чькдвайт - чькдвайт</u> - |
| (2) <u>те мы пойдем?</u> - | 5) <u>псать - псат</u> - |
| (3) <u>совершенно</u> - <u>свршно</u> | 6) <u>кто-нибудь</u> + |

45

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника _____

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	коняшка	свинка	волчонок
2	Увеличительное название животного	конюха	свинопас	волкодун
3	Название женской особи			волчица
4	Название детёныша	жеребёнок	поросенок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарник	
6	Название человека, ухаживающего за животным	конюха	свинарь	10

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) свин и конь,
потому что у них нет названия женской особи

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк,
потому что волков не содержат в помещениях 1

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк,
потому что за волками никто не ухаживает 1

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____,
потому что _____

Незаполненной осталась строка _____ для слов(а) _____,
потому что _____

Шифр участника _____

Задание 3 (22 балла).

275

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

Ответ:

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые ³ не имеют отличия по смыслу, а являются словами – братьями. Имеют одну букву и смысл.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Петри Иванович – продавец в магазине. Илья Горбунов – покупатель. 4
4	Корабль экспортировал контейнеры. В дальнейшем их импортировали по всей стране. 4
5	Бабушка передала мой маме реченья. Мама получила их через день. 4

Задание 4 (13 баллов).

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склоненію принадлежать имена мужескаго Рода кончащіяся на _____, _____ и _____, и средняго на е и о».

Шифр участника _____

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: о, е, нулевое окончание?

25

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского и

7 Среднего рода Мужской род: Слова с окончанием: о, е
и с нулевым

Средний род: слова с окончанием о, е +

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского и среднего
рода и объясняется тем, что большинство слов среднего рода заканчи-
ваются на о и е. А мужской род может оканчиваться
и на нулевое окончание, а также на о и е, и
ь.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «Миша пойдёт в кино, а я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что в предложении го-
ворится, что Миша пойдёт в кино. А Пётр в свою очередь, пойдёт
домой, также тут стоит место

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «Я – домой», - сказал Пётр.

Шифр участника _____

Сказуемое – спешу +, потому что в данном предложении
слова в слове "спешу". И в данном контексте
оно подстоит по смыслу.

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пожал +, потому что в данном контексте
говорится о том, что время поджимает Петра, и ему нужно
уже уехать домой

Задание 6 (19 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вои своихъ съжѣдавшие, ни
нарядившиеся гораздо, ѹстремивша ся воеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением
современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своею, и с
братьями, ни своих ждавших, ни не подждав
войск своих, не нарядившись как следует, устремившись
в бой.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	п[э]т[и]к	иканье	п[и]т[и]к
2	реализация фонемы [а] звуком [ы'] после твёрдых шипящих	ж[ы']л[и]т[и]	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	ж[а]л[е]т[и]
3	мягкая реализация фонемы [ж'] в некоторых словах	др[о]ж[ж']и	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	др[о]ж[жж]и
4		хó[д'у]т, пó[л'у]т и под.		хó[д'ъ]т, но пó[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5	твёрдый согласный звук перед сочетанием звуков [ъй].	дол[гъй] высо[къй] ти[хъй]	мягкий согласный звук перед сочетанием [ъй].	дол[г'ъй] высо[к'ъй] ти[х'ъй]
6	твёрдый согласный звук в конце слова.	бою[с]	мягкий согласный звук в конце слова.	бою[с']

Задание 2 (15 баллов).

95

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,
какой-то чёртовый **Зимарь**.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← Зима (существительный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса “арь” образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>суффикса</u> *
пекарь / звонарь и под.	Имя существительное	под деятельности человека
ложкарь / псать и под.	существительное	
аптекарь / библиотекарь и под.	существительное	Обозначение места работы человека,
дикарь / глухарь / сухарь и под.	прилагательное	Обозначение характеристик предмета. ?
словарь / букварь и под.	существительное	Описание содержания предмета

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: суффикс “арь” применяется для преобразования имен существительных, значение которых станет родами деятельности людей, существительных и прилагательных.

Шифр участника РУСС - 104

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: вида этого коров, вида лошадей, вида птиц, вида пчёл, вида сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: схожих
различных видов.

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: щепотка соли, корешки орехов, редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: количество

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

- 1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*
- 2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*
- 3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	Обобщённо-фактический
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте	Вневременное или всевременное

Шифр участника Русс-104

3	С утра до обеда окно закрыто	Аккумулятор - аккумулятор
4	Этот мальчик закрывает любое окно	Вневременное или всевременное
5	Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане	Вневременное или всевременное

Задание 5 (18 баллов).

158

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).

2. В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).

3. Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).

4. Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)

5. Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).

6. Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)

8. Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	2, 1, 6, 8	не только, но и; скорее, чем 3
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	4, 5.	даже не столько, сколько ; 3 если не столько,
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	7.	доже не, а 3
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3	не то что, а 3

В основе смысла градационных отношений лежит противопоставление.

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И вѣзучи естъ во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келни Лазарь волялъ, тут же и умерлъ был. И естъ посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверхъ и испнсана доврѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И естъ Вифанний, городок маленький ненадалеку от Иерусалима. И естъ естъ во вратах городка того путь к пещере, а в пещере той естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келне Лазарь болел, там и умер. И естъ посреди города большая церковь, созданная и исписанная там.

548

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов). 06

В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем юный лингвист Григорий прочитал: «о себе же вамъ милостивои гсдрь доношу по втпускъ сего я зъ женои моею и з детми нахожус в Москве слава богу живы а впредь уповаю на власть нашего создателя и остаюс с моимъ почтениемъ вашъ всепокорнейшей слуга Василеи Яковлевъ».

Напишите, какая устаревшая произносительная особенность глаголов нашла отражение в этом тексте. Выпишите из текста все соответствующие словоформы.

Прокомментируйте их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века.

В каком ещё слове из текста отражено такое же орфографическое оформление? Чем ещё интересна орфография этого слова? Почему такое изменение орфографии стало возможно?

Ответ:

В этом тексте отражена следующая произносительная особенность глаголов: _____
_____ в форме _____

например: _____ – ср. современная норма _____.

Соответствующие словоформы из текста: _____, _____.

Их орфографическое оформление в данном тексте с точки зрения орфографии XVIII века является _____, так как _____.

Такое же орфографическое оформление отражено в данном тексте также в слове _____, хотя чуть раньше тот же автор пишет его правильно - _____.

Орфография этого слова интересна также тем, что в ней отражено _____.

Такое изменение орфографии стало возможно потому, что к XVIII веку уже давно произошло _____

Задание 2 (16 баллов).

25

1. Юный лингвист Григорий узнал, что в суффиксальном словообразовании имён существительных в последнее время заметно усилилось явление **стилистической модификации**, например: *сельдь* → *селёдка*, *середина* → *серёдка*, *кино* → *киношка*, *компания* → *компашка*, *фото* → *фотка* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Стилистическая модификация заключается в том, что при добавлении к слову определённого суффикса, видоизменяется слово, а иногда может меняться и его смысловое значение.

2. Юный лингвист Григорий узнал, что в русском языке много слов, образованных с использованием греческих и латинских элементов: *микроскоп*, *психология*, *радиосвязь*, *ипподром*, *телефон* и под. В последние несколько лет к рассматриваемым словам присоединилась группа сложных **гибридных слов** иного характера: *микрочип* 'чип миниатюрных размеров' ← *микро...* + англ. *chip* (полупроводниковый кристалл); *психотренинг* 'специальный тренировочный режим, направленный на установление и поддержание определенного психологического состояния' ← *психо...* + англ. *training*; *радиошоу* 'пышное сценическое зрелище, передаваемое по радио' ← *радио...* + англ. *show*; *скейтотдром* 'специальная площадка для катания, стоя на короткой роликовой доске' ← англ. *skate* + *о* + *...дром*; *телемюзикл* 'телевизионный фильм, спектакль в жанре мюзикла' ← *теле* + англ. *musical* и под.

Напишите, в чём особенность отбора элементов для подобных «гибридных» слов по сравнению с традиционным вариантом.

Ответ:

Это новообразования русского языка представляют собой сочетания _____ или _____ элемента с элементом _____ происхождения

(в отличие от традиционного варианта, когда эти _____ элементы присоединялись к _____ и / или _____ в разных вариантах).

3. Юный лингвист Григорий узнал, что ещё в начале XX века в русском языке получили распространение акронимы - вид аббревиатуры, который образуется начальными звуками (вуз ← *высшее учебное заведение*, ТЮЗ ← *театр юного зрителя* и под.). Для современного русского языка при образовании акронимов характерна имитация так называемой **двойная мотивация**, которую можно наблюдать, например, в словах *БАРС* ← *блок автоматического регулирования среды* (температуры воздуха в помещении), *КИТ* ← *коллектив интенсивного труда*, *НОЖ* ← *национальная организация женщин* и под.

Напишите, в чём суть этого явления.

Ответ:

Суть имитации двойной мотивации в том, что при создании аббревиатуры может образовываться название слов, имеющих смысл, однако, это слово, записанное начальными звуками, не имеет ничего общего при полной расшировке.

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Григорий узнал, что переделка фразеологизмов может стать источником языковой игры.

Напишите, какие фразеологизмы послужили источником такой игры в приведённых ниже примерах. Напишите значение соответствующих фразеологизмов.

Ответ:

Переделанный фразеологизм	Исходный фразеологизм	Значение
(1) <i>пустил моль в гардероб</i>	<i>пустить козла в огороде</i> +	нельзя поручать какое-либо важное дело человеку, который не только не справится с ним, но ещё и усугубит ситуацию +
(2) [<i>людей там набилось</i>] как <i>килек в банке</i>	<i>как селёдки в банке</i> +	переполненное пространство +
(3) [<i>похожи</i>] как <i>две таблетки аспирина</i>	<i>как две капли воды</i> +	очень схожи, имеют мало отличий +

(4) волк в шкуре джентльмена	волк в + шкуре овечки	вытавлять себе + за гру- того; претваряться кем-то
(5) питается селёдкой и акридами	питается + мёдом чак- ридами	питаться очень +спрашно

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из тенденций развития системы падежных форм имён существительных в русском языке является приход нулевого окончания на смену окончанию *-ов* в родительном падеже множественного числа (действие закона речевой экономии): (много) *грузинов, цыганов* → (много) *грузин, цыган*. Однако сохраняются и формы с *-ов*: *киргизов, таджиков* и др.

Тем не менее, для некоторых групп названий лиц по национальному признаку или месту проживания прослеживается некоторая закономерность.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа от приведённых ниже слов и опишите эту закономерность.

Ответ:

итальянец – итальянцев +
молдаванин – молдаван +
алтаец – алтайцев +
рижанин – рижан +

англичанин – англичан +
испанец – испанцев +
горожанин – горожан +
орловец – орловцев +

Закономерность: Если сущ. единственного числа в И.п. имеет окончание *ец*, то во мн.ч. будет окончание *ев*; если же сущ. ед.ч. в И.п. имеет окончание *ин*, то во мн.ч. Р.п. будет окончание *ан*

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Григорий узнал, что одной из особенностей современного синтаксиса является так называемая синтаксическая компрессия (сжатие).

Опишите этот процесс, используя в качестве примеров следующие словосочетания:

(1) *библиотека на общественных началах*, (2) *кофе из Бразилии*, (3) *рисунок карандашом*

Ответ:

Синтаксическая компрессия – это такое явление языка, которое

25 заключается в придании новой фразе или словосочетанию
одного или нескольких слов, которые становятся более известными, например:
(1) - Приходская школа или изучательские варианты +

→ библиотека на общественных началах;

(2) - Графика +

→ кофе из Бразилии;

(3) Графика +

→ рисунок карандашом.

Задание 6 (18 баллов). 125

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Григорий прочитал следующее:

А кто не по Божь живеть, чинитъ всякую неправду, возма не заплатитъ, волокитю оуморитъ, на власти оуроки незаконныа накладываетъ, или землю переоралъ, или борти или перевъсье покрадетъ, или кого поклепетъ, или подкинет, или насилиемъ охолопитъ, или неправедно обзискиваетъ или накривъ послушествоуетъ, или набедрничествомъ взытажетъ, прямо будетъ во адъ, а отъ народа проклатъ.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: А кто не по-Божески живёт, говорит неправду,
налоги не платит, совершает незаконные действия или
землю родную предаёт, а также, кто оскорбляет + преда-
ёт своих или на кого наговаривает или насилие оказ-
ывает, дорога ему прямо в ад, подалше от народа.