

Министерство образования Омской области
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 166»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

«Профессиональные пробы как основа построения маршрута профессионального самоопределения»

Класс (7-9 класс)

Уровень освоения (Продвинутый уровень (70 часов)).

Разработчик:
Панченко Л.В., учитель информатики

Омск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1.	Глоссарий	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Особенности реализации программы	7
4.	Планируемые результаты освоения программы	7
5.	Содержание программы	15
6.	Перечень учебно-методических средств обучения	25

Готовность к профессиональному самоопределению - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, ролей и профессий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Цель карьеры - профессиональная самореализация. Траектории карьеры могут быть разными, наиболее популярные карьеры связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштабов и сложности проектов) и полипрофессиолизацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция - комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта.

Мультимедийная выставка - интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер - юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы образовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Проектная деятельность - это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающийся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика - стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и не опосредованное отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) образовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – «Профессиональные пробы как основа построения маршрута профессионального самоопределения», составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, материалами конкурсной документации Регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» Омской области.

Направление деятельности: программа внеурочной деятельности разработана на основе методических рекомендаций по реализации профминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего среднего общего образования.

Цель: Обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 7 - 9 классов в области ИТтехнологий, как одного востребованных направлений регионального рынка труда

Задачи:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками лицейской модели профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики региона);

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование навыков работы в графических редакторах Microsoft Paint, GIMP, Corel Painter, Corel Draw, навыков работы в программах: Adobe Flash, Microsoft Power Point, Windows Movie Maker; знакомство с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями, формирование навыков проектирования веб-сайта, формирование навыка создания собственных проектов с целью их дальнейшего использования;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;

- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в лицее.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации "Билет в будущее" в 2018 - 2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 7 - 11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу. Данная программа позволяет расширить кругозор обучающихся в мире профессий, связанных с ИТтехнологиями, получить начальные навыки профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

1. Особенности реализации программы:

Данный курс предназначен для 7, 8, 9 классов.

Программа представляет собой три независимых модуля, изучение которых возможно в любом сочетании. Каждый модуль имеет свои цели, задачи, предметные результаты освоения модуля.

Каждый модуль рассчитан на 70 часов. В БОУ г. Омска «Лицей № 166» предусмотрено изучение этих программ в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности: профориентационный урок, диагностика и групповое консультирование, информационное сопровождение обучающихся и их родителей, проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, занятия по дополнительным общеобразовательным программам, профессиональные пробы практического в онлайн формате, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Рассматриваемые программы обеспечены цифровым учебно-методическим комплектом, который включает в себя:

- электронные учебники для сопровождения теоретических занятий;
- видеоуроки, содержащие дополнительные материалы для самостоятельного изучения;
- практические задания и кейс-задачи;
- материалы для контроля и самоконтроля.

В процессе работы по программам предусмотрено знакомство с технологиями виртуальной и дополненной реальности, такими как устройство голосового ввода, аудиоустройства, графические устройства, технологии моделирования объектов.

2. Планируемые результаты освоения программы

Через специфику содержания программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями ИТсферы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Метапредметные результаты.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями.

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими

словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте;

наличие грамматической связи предложений в тексте.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

Информатика: приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании ка-

чества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования. Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том чис-

ле устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

3. Содержание программы

Модуль 1. Пользователь персонального компьютера со знанием основ компьютерного дизайна

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но необязателен.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию графического объекта.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме публичной защиты выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых).

Форма итоговой аттестации

Защита творческого проекта

Содержание модуля

Тема 1. Введение

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогиче-

ских работников школы С чего начать проектирование собственного профессионального пути Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Профорientационная онлайн-диагностика на базе Профцентра г. Омска. Кабинет информатики и вычислительной техники. Правила поведения, техника безопасности, санитарно-гигиенические нормы и требования при работе в кабинете информатики и вычислительной техники. Роль цифровых технологий в современном обществе. Информационная культура человека. Информационное общество.

Практическая работа: комплекс упражнений, используемый при работе в кабинете с вычислительной техникой

Тема 2. Виды графики. Форматы графических файлов

Виды графических файлов. Векторная и растровая графика. Возможности графических редакторов. Цветовые модели. Простые и составные цвета

Тема 3. Простейший растровый графический редактор Microsoft Paint

Интерфейс и инструменты редактора. Создание изображений. Сохранение и загрузка изображений в виде файлов.

Практическая работа: создание и редактирование простейших изображений, копирование, наклон и поворот фрагментов изображений, добавление в изображение текста

Многообразие программ растровой графики

Мастер-класс «Создание электрического цветка в Paint.Net»

Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». Профессия «Дизайнер» на базе ОМГТУ.

Тема 4. Инструмент для создания цифровой живописи Corel Painter

Интерфейс редактор. Инструменты Corel Painter. Разновидности кистей и их особенности. Текстура и бумага. Слои, работ со слоями.

Практическая работа: создание простейших изображений, создание иллюстраций в различных техниках. Создание симметричных изображений. Узоры. Работа с многослойными изображениями

Мастер-класс «Рисуем человека в Corel Painter»

Тема 5. Обработка графических изображений с помощью редактора GIMP

Назначение и основные возможности программы **GIMP**. Интерфейс программы. Инструменты редактора. Приемы обработки изображений. Работа со слоями. Фильтры. Монтаж изображения (составление композиций). Изменение размеров изображения. Оптимизация изображений. Сохранение для WEB.

Практическая работа: создание и редактирование изображений, редактирование отсканированных изображений, создание многослойных изображений, использование фильтра, создание коллажей

Тема 6. Векторная графика в Corel Draw

Настройка программного интерфейса. Способы создания изображения в Corel Draw/ Объекты, типы объектов. Группировка и разгруппировка объектов. Использование менеджера объектов. Крвые Безье. Изменения геометрии объекта с помощью инструмента редактирования формы.

Практическая работа: создание иллюстраций с использованием техники векторной графики

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Виды графики. Форматы графических файлов	2
3	Простейший растровый графический редактор Microsoft Paint. Профессиональная проба.	10
4	Инструмент для создания цифровой живописи Corel Painter	16
5	Обработка графических изображений с помощью редактора GIMP	20
6	Векторная графика в Corel Draw	14
7	Работа над итоговым проектом	6
	Итого	70

Критерии оценки проекта в формате цифровой графики

- Раскрытие темы.
- Оригинальное использование привычных материалов для творчества и привлечение новых, необычных материалов.

- Новые способы применения и необычное объединение техник.
- Подача материала: качество изображений, композиция, оформление работы.
- Интересное и оригинальное текстовое сопровождение. Грамотность текстового сопровождения.
- Возможность использования материала в образовательном процессе.
- Эстетичность работы.
- Оригинальность идеи.

Модуль 2. Пользователь персонального компьютера со знанием основ мультимедиа

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но необязателен.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию мультимедийного объекта.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме публичной защиты выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых).

Форма итоговой аттестации

Защита творческого проекта

Содержание модуля

Тема 1. Введение

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Профорientационная онлайн-диагностика на базе Профцентра г. Омска. Понятие мультимедиа. Оборудование для разработки мультимедиапроектов. Этапы разработки мультимедийного продукта. Возможности использования компьютера при обработке звука, графики, видео.

Практическая работа: работа с устройствами ввода звуковой и видеoinформации. Знакомство с программами для ввода звука, захвата видео. Работа с цифровой видеокамерой.

Тема 2. Создание анимированных изображений с помощью графических редакторов.

Использование GIMP для создания gif-анимации. Flash-анимация. Назначение и принцип Flash-анимации. Интерфейс Flash. Панель инструментов. Шкала времени. Покадровая анимация. Твининг – расчетная анимация. Анимация движения по траектории. Направляющие слои. Анимация-трансформация (шейпинг, морфинг, Shape Tweening). Анимация цвета, прозрачности, яркости. Цветовые эффекты.

Практическая работа: создание анимации различных типов (покадровой, расчетной, анимации движения по траектории, анимации-трансформации)

Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». Профессия «Программист» на базе ОМГТУ.

Тема 3. Представление информации с помощью мультимедийных презентаций.

Понятие компьютерной презентации. Создание презентаций. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентаций. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации в презентациях.

Практическая работа: создание мультимедийной презентации, использование элементов анимации при создании презентации

Тема 4. Обработка видео с помощью Windows Move Maker

Мультимедиа объекты: графика, звук, видео. Импорт объектов. Монтирование видеофайла. Использование анимации. Сохранение видео

Практическая работа: создание видеоролика

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Создание анимированных изображений с помощью графических редакторов. Профессиональная проба	16
3	Представление информации с помощью мультимедийных презентаций	24
4	Обработка видео с помощью Windows Move Maker	10
5	Работа над итоговым проектом	16

Критерии оценки мультимедийных проектов

- Раскрытие темы.
- Логика изложения материала.
- Завершенность работы
- Целесообразность использования мультимедийных объектов.
- Подача материала: оригинальный и логичный дизайн, качество фотографий, грамотно подобранные параметры шрифта.
- Интересное и оригинальное текстовое сопровождение. Грамотность текстового сопровождения.
- Возможность использования материала в образовательном процессе.
- Эстетичность работы. Элементы творчества и оригинальность.

Модуль 3: Пользователь персонального компьютера со знанием основ сайтостроения

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но необязателен.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта — Веб-сайта. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию программного продукта.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме публичной защиты выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных или групповых).

Форма итоговой аттестации

Защита творческого проекта

Содержание модуля

Тема 1. Введение

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Профорientационная онлайн-диагностика на базе Профцентра г. Омска. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями. Требования к аппаратной части компьютера. Структура и принципы Всемирной паутины. Способы отображения информации во Всемирной паутине. Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет. Адрес сайта в Интернете. Расширения Веб-страниц.

Практическая работа: сравнение браузеров.

Тема 2. Основы сайтостроения

Язык разметки гипертекста HTML. Назначение HTML. Структура HTML документа. Оформление внешнего вида документа: форматирование текста, управление цветом, рисунки на Веб-странице. Гиперссылки. Таблицы и слои. Разметка Веб-страницы с помощью таблицы. Управление размещением содержимого документа на экране при помощи таблиц. Таблицы как способ выравнивания данных на странице.

Практическая работа: создание Веб-сайтов на выбранные темы средствами языка разметки гипертекста HTML

Тема 3. Каскадные таблицы стилей

Способы определения таблиц стилей. Группировка и наследование. Селекторы. Псевдоклассы. Применение таблиц стилей CSS. CSS в форматировании текста. Структурное форматирование. Пользовательские формы в SCC

Практическая работа. Запись шаблона CSS и подключение CSS-файла к созданному сайту

Тема 4. Верстка сайтов

Программное обеспечение для верстки сайтов. Технологии верстки сайтов. Табличная и блочная верстка. Верстка сайтов с учетом кроссбраузерности.

Практическая работа: Создание HTML-кода Веб-страницы по готовому макету. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт». Профессия «Сетевой менеджер» на базе ОМГТУ.

Тема 5. Продвижение и поисковая оптимизация сайтов

Обзор ведущих поисковых сервисов. Принципы работы поисковых машин. Поисковые запросы. Анализ и оценка поисковых запросов. Инструменты для мониторинга сайта. Контент-анализ сайта. Ключевые слова в заголовке страницы. Подбор ключевых слов. Ссылки для продвижения в поисковых системах.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	4
2	Основы сайтостроения	24

3	Каскадные таблицы стилей	16
4	Верстка сайтов. Профессиональная проба	6
5	Продвижение и поисковая оптимизация сайтов	4
6	Работа над итоговым проектом	16
	Итого	70

Критерии оценки Веб-сайтов

- Раскрытие темы.
- Интересное и оригинальное содержание. Грамотность.
- Логика изложения материала.
- Завершенность работы
- Целесообразность использования различных объектов.
- Подача материала: оригинальный и логичный дизайн, качество фотографий, грамотно подобранные параметры шрифта.
- Удобство навигации.
- Использование сложных средств оформления.
- Возможность использования материала в образовательном процессе.
- Эстетичность работы.
- Элементы творчества и оригинальность.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. — 240 с.: ил.
2. Давыдова Е. В. Как устроен Интернет? //Информатика и образование. – 2004. - № 6-8.
3. Давыдова Е.В. Искусство разработки проекта. //Информатика и образование. - 2005 - № 8.
4. Давыдова Е.В. Развитие исследовательского творчества учащихся 10-11 классов. //Информатика и образование. - 2003 - № 7.
5. Давыдова Е.В. Создание Web - страниц с помощью языка HTML. //Информатика и образование. – 2000 -№ 6,№ 8.
6. Донцов Д.150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 272с.: ил.
7. Дуванов А. А. - Web-конструирование. Элективный курс, БХВ-Петербург, 2006
8. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2000.
9. Интернет. Энциклопедия, 2-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. -С-Пб.: Издательство ПИТЕР, 2000.
- 10.Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. — СПб: Символ-Плюс, 1999 — 376 с.: цв. ил.
- 11.Кэмпбел Марк. Строим Web-сайты. Дизайн • HTML • CSS. GARAGE : пер. с англ. яз. /Марк Кэмпбел; [пер. с англ. Александр Горлач, Александр Климович]. —М.: Изд-во ТРИУМФ, 2006. — 480 с.: ил.
- 12.Леонтьев В. Новейший самоучитель. Компьютер и интернет. Самый полный справочник. Эксмо, 2017

13. Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-416с.
14. Мейксон П. Г., Подбельский В. В. Учебно-методический комплекс «Интернет-технологии образованию»: Начала сайтостроения: учебное пособие для системы дополнительного образования. – М.: Федерация Интернет Образования, 2002
15. Михаленок В.В. Методические подходы к обучению специалистов в области информатики созданию и использованию управляемых сервисно-ориентированных приложений в рамках курса «Web-ориентированная платформа.NET» Российская академия образования Институт информатизации образования Москва ИИО РАО, 2006
16. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие/ М.Ю. Монахов, А.А.Воронин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-128с.
17. Низамутдинов М.Ф. Тактика защиты и нападения на Web-приложения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 432 с.: ил.
18. Петюшкин А. В. HTML. Экспресс-курс. — СПб.: БХВ-Петербург, 2003. —256 с.: ил.
19. Полонская Е.Л. Язык HTML. Самоучитель. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.—320 с.: ил.
20. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
21. Смирнова И. Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003
22. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель : [учеб.пособие] /под ред. В. Н. Печникова. —М.: Изд-во Триумф, 2006.—464 с.: ил.

23. Соломенчук В. Интернет: краткий курс, 2-е изд. С-Пб,: Издательство ПИТЕР, 2000.
24. Тиге Дж.К. DHTML и CSS для Internet / Джейсон Кренфорд Тиге; Пер. с англ. А.И.Осипова. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: НТ Пресс, 2005. – 520 с.

Литература для учащихся:

1. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Номерpage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. —224 с: ил.
2. Леонтьев Б. К. Web-дизайн: руководство пользователя. М.: Познавательная книга плюс, 2001
3. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2_е изд. — М.: Бук-пресс, 2006. —512 с.
4. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
5. Шеперд Д. Освой самостоятельно XML за 21 день, 2-е издание.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.-432 с.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Требования к комплектации компьютерного класса

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является установка в компьютерном классе 10–15 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для педагога.

Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 1 Гб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 500 Гб;

- клавиатура;
- мышь;
- графический планшет;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки, микрофон);
- цифровая фото и (или) видеокамера

Кроме того в кабинете информатики должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

Требования к программному обеспечению компьютеров

На компьютерах, которые расположены в кабинете информатики, должна быть установлена операционная система *Windows* или *Linux*, а также необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор Notpad++ (или аналогичный);
- графические редакторы Paint, Corel Painter, Gimp, Corel Draw, Adobe Flash;
- редактор звуковой информации;
- видеоредактор;
- и другие программные средства.