

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей №166»

СОГЛАСОВАНО:

БОУ г.Омска «Лицей №166»

ППк № 3 от 13 ноября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ г.Омска «Лицей №166»

Г.В.Калмина

Приказ № 44 от 13.11. 2025 г



Групповая коррекционно-профилактическая программа работы
по результатам ЕМ СПТ педагога-психолога с подростками 9-11 классов

Подготовила:

педагог - психолог Олейник Е.В.,

с опорой на психолого-педагогическую

программу

Кучегашева П.П., Орешкина Н.В.,

Колотева Е.Ю., Антамошкина Е.А.,

Николаева Ю.П., Штонда Е.М.

Омск 2025

Пояснительная записка

Программа «Как не пропустить беду...» направлена на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков по результатам единой методики социально-психологического тестирования.

Предлагаемая психолого-педагогическая программа «Как не пропустить беду...» является проектом комплексной организации психолого-педагогического сопровождения, в рамках первичной профилактики вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение и употребление ПАВ, учащихся образовательных организаций подросткового возраста, на основании результатов единой методики социально-психологического тестирования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения по программе «Как не пропустить беду...» формируется психологическая устойчивость личности подростка, активизируются личностные и средовые механизмы адаптации, которые развиваются в воспитательном пространстве образовательной организации, помогая подросткам противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам.

Пошкальный анализ получаемых данных позволяет определить наиболее актуальные направления психолого-педагогического сопровождения подростка, усиливая персонифицированность индивидуальной работы с конкретными обучающимися и эффективность профилактической работы с коллективом в классе.

Программа составлена на основе психолого-педагогической программы Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю., Антамошкина Е.А., Николаева Ю.П., Штонда Е.М. «Как не пропустить беду...». - Волгоград 2021

Цель программы: формирование психологической устойчивости личности подростка посредством психолого-педагогического сопровождения, ориентируясь на выявленные факторы риска и редуцированные факторы защиты социально-психологического тестирования.

Задачи реализации программы:

1. Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции.
2. Помощь в обучении навыкам саморегуляции(совладания), развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
3. Помощь в актуализации смысло-жизненных и ценностных ориентаций.
4. Помощь в формировании адекватной самооценки.

Методы проведения занятий:

- ✓ Арт-терапия (рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование).
- ✓ Сказкотерапия (притчи: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность).
- ✓ Тематическая беседа (мини-лекция). На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для подростка вопросы, касающиеся его внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.
- ✓ Использование метафорических ассоциативных карт. Психологические упражнения с использованием игровых платформ. Игровые методы.
- ✓ Психологическая диагностика

Форма занятий: групповая.

Режим работы: программа рассчитана на 12 занятий. Общее количество часов - 12. Периодичность проведения занятий 1 час в неделю.

Способы проверки результатов освоения программы: данные СПТ следующего учебного года, дают нам возможность сравнить результаты. Если подросток по результатам

СПТ не попадает в группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, то психолого- педагогическое сопровождение считается результативным.

Пошкальный анализ позволяет определить наиболее актуальные направления психолого- педагогической деятельности:

Выраженность фактора «потребность в одобрении» требует развития адекватной самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

Выраженность значений по субшкале «фрустрация» показывает необходимость формирования умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развивать жизнестойкую позицию, раскрывать внутренние ресурсы личности.

Выраженная редукция фактора «социальная активность» ориентирует специалиста на разработку занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся, на обеспечение включения обучающихся в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. За внешней пассивностью может скрываться неумение проявить себя, скрытая боязнь совершить ошибку, быть не принятым в классном коллективе либо, напротив, неприятие, отторжение данного социума, дистанцирование себя от группы по причине несовпадения ценностных установок индивида и группы.

При редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» необходимо обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей. Особого профессионального внимания заслуживают обучающиеся, у которых выявляется сочетание редукции фактора защиты «самоконтроль поведения» с актуализированными факторами риска «импульсивность», «наркопотребление в социальном окружении».

Учебно-тематический план

№ п/п	Занятие	Цель	Часы
ФАКТОР (3) «Принятие одноклассниками»			
Цель: Помощь в развитии коммуникативной компетентности обучающихся			
1	«Я тебя знаю»	Способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими	1
3	«В кругу дискуссий»	Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе	1
4	«Мотивы и стратегии»	Способствовать формированию навыков оказания и принятия психологической поддержки.	1
ФАКТОР(3) «Социальная активность»			
Цель: помощь в проектирование социальных ситуации, направленных на самопроявление обучающихся, включения в проектную или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности.			
1	«Остров обитания»	Способствовать стимуляции опыта социальной активности.	1
2	«Программа успеха»	Способствовать программированию личной успешности	1
ФАКТОР «Фрустрация»			
Цель: Помощь в формировании в развитии жизнестойкой позиции			

1	«Лестница моих целей»	Способствовать осознанию подростками своих целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов.	1
2	«Вид из моего окна»	Способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат	1
3	«Генератор моего мышления»	Способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации	1
ФАКТОР «Самоконтроль поведения» Цель: Помощь в формировании адекватной самооценки			
1	«Что я знаю о себе»	Способствовать формированию адекватной самооценки, актуализации представлений о себе.	1
2	«Моя внутренняя опора»	Способствовать осознанию своей психологической опоры, как внутреннего ресурса.	1
3	«Окна моей души»	Способствовать осознанию своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.	1
			11

Содержание курса

ФАКТОР (3) «Принятие одноклассниками»

ЗАНЯТИЕ 1 «Я тебя знаю»

Цель: способствовать осознанию себя в пространстве взаимодействия с другими.

1. Игра «Таможня» (модификация известной настольной игры «Мафия»)
2. Упражнение «Чемодан»
3. Рефлексия

ЗАНЯТИЕ 2 «В кругу дискуссий»

Цель: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.

1. «Комплименты»
2. Упражнение «Нападающий и защищающийся»
3. Упражнение «Рисование фигур»
4. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 3 «Мотивы и стратегии»

Цель: Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе, определение ведущих мотивов взаимодействия.

1. Упражнение «Нетрадиционное приветствие»
2. Игра «Дилемма узника» (модифицированный вариант)
3. Игра «Ключ

ФАКТОР (3) «Социальная активность»

ЗАНЯТИЕ 1 «Остров обитания»

Цель. Способствовать стимуляции опыта социальной активности.

1. Игра «Остров обитания»
2. Мини-лекция об ассертивном поведении.
3. Тренировка техники ассертивного поведения «Я-высказывание»

ЗАНЯТИЕ 2 «Программа успеха»

Цель: Способствовать программированию личной успешности

1. Ролевая игра «Золушка» (адаптированная).

ФАКТОР (Р) ФРУСТРАЦИЯ

ЗАНЯТИЕ 1 «Лестница моих целей».

Цель: способствовать осознанию подростками своих ценностей, целей и способов их достижения, актуализации внутренних ресурсов.

1. Упражнение «Если бы ты был...»
2. Упражнение «Стрела жизни»
3. Притча «О предназначении».
4. Упражнение "Прошлое, Настоящее, Будущее"
5. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 2 «Вид из моего окна»

Цель: способствовать осознанию подростками своей жизненной программы, умению планировать желаемый результат

1. Упражнение "Что? Кто? Как? Где? Когда?"
2. Упражнение с метафорическими ассоциативными картами «Окно Джо- хари» (автор – Н.Каширина)
3. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 3 «Генератор моего мышления»

Цель: способствовать осознанию подростками особенностей своего мышления в трудной жизненной ситуации, мотивировать их на внимание к своим мыслям и перестройку своего мышления, способствовать актуализации внутренних ресурсов.

1. Упражнение «Я - предмет»
2. Притча «Магия ума»
3. Мини-лекция «Что такое саногенное мышление»
4. Упражнение «Ищу в себе»
5. Тест «Мыльные пузыри»
6. Рефлексия.

ФАКТОР «Самоконтроль поведения»

ЗАНЯТИЕ 1 «Что я знаю о себе»

Цель: Способствовать актуализации представлений о себе, развитие самопознания.

1. Игра «Снежки»
2. Упражнение «Представь себя с помощью дерева»
3. Притча «Внутренний покой»
4. Арт-терапевтическое упражнение «Дом моего Я – какой он?»
5. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 2 «Моя внутренняя опора»

Цель: способствовать осознанию подростками своей психологической опоры, развитие самопознания.

1. Игра «Человек к человеку»
2. Упражнение «Восковая свечка»
3. Арт-терапевтическое упражнение «Моя опора» (автор И. Мальцева)
4. Методика Куна «Кто Я?»
5. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 3. «Окна моей души».

Цель: способствовать осознанию подростками своих особенностей межличностного взаимодействия с другими людьми, позитивного самоотношения.

1. Упражнение «Приветствие инопланетян»
2. Упражнение «Магнит»
3. Притча «О зеркале и собаке»
4. Упражнение «4 квадрата – окна моей души»
5. Работа с игровой платформой «Портрет в полный рост»
6. Рефлексия.

Литература:

1. Психолого-педагогическая программа «Как не посмотреть беду...», Волгоград 2021
Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е.Ю., Антамошкина Е.А., Николаева Ю.П., Штонд
Е.М.

Кучегашева Полина Петровна, (Тел. 8-906-405-36-28, E-mail: Po-lina65@mail.ru)
директор Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ
ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а. Тел. 8(8442) 606-613, www.vgapkro.ru,
Ректор Куликова С.В.)

Орешкина Наталья Владимировна, (Тел. 8-917-333-05-94, E-mail: ore-schkina@yandex.ru) специалист Научно-методического центра психолого-педагогического
сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», (г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а. Тел. 8(8442)
606-613, www.vgapkro.ru, Ректор Куликова С.В.), педагог-психолог МОУ СШ №99 им.
Дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко Тракторозаводского района Волгограда
(г. Волгоград, ул. Загорская, 17. Тел. 8(8442) 71-17-44, <http://school99.oshkole.ru> , Директор
Воронин А.В.)

Колотева Елена Юрьевна, (Тел. 8-905-064-93-51, E-mail: ekoloteva@yandex.ru)
педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской
области (Волгоградская область, город Михайловка, улица Энгельса, 20. Тел. (84463) 2-72-
41, www.mousosh5mix.ucoz.ru, Директор Ершов Д.А.)

Антамошкина Елена Александровна, (Тел. 8-904-772-31-68, E-mail: elenka-2508@mail.ru) педагог-психолог МОУ Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда
(Волгоград, ул. Удмуртская, 18, Тел. 8(8443) 515-748, <http://gymnasium8.oshkole.ru>,
Директор Алещенко Л.В.)

Николаева Юлия Павловна, (Тел. 8-999-625-59-54, E-mail: juniko1976lia@mail.ru)
педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины (Волжский, 40 лет Победы 37. Тел.
8(844) 35-15-748, <http://www.s35-v.ru/>, Ди- ректор Рода В.Н.)

Штонда Елена Михайловна, (Тел. 8-937-693-42-70, E-mail: shton-da.a13@mail.ru)
специалист Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ
ДПО «ВГАПО» (г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а. Тел. 8(8442) 606-613, www.vgapkro.ru,
Ректор Куликова С.В.)