

БОУ г. Омска «Лицей № 166»



**План профориентационной работы
на 2026/2027 учебный год
продвинутый уровень реализации Единой модели профориентации**

2026 год

Пояснительная записка

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на обучающихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников.

Для решения этих задач в образовательной организации должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности обучающегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда, а также регионального рынка труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, получая помощь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию».

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по УВР, педагогом-навигатором, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами.

План профориентационной работы в образовательной организации осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Уровень реализации ЕМП в образовательной организации продвинутый.

Нормативная база и информационные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24.12.2018 № ПК-1 вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51).
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих инженерных профессий».
7. Приказ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ от 26.08.2024 № 112/24 Национального агентства развития квалификаций «Об утверждении и исключении наименований квалификаций и требований к квалификациям агропромышленного комплекса».
9. Методические рекомендации «Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования, Москва, 2024 г.
10. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
11. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
12. Порядок реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».
13. Список изменений, касающихся профессиональной ориентации, знакомства с профессиями и знаний для профессиональной деятельности (анализ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
14. Распоряжение Правительства РФ от 01.06.2025 № 1745.

Организация работы образовательной организации по профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация в образовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы

с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др.

Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса образовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей обучающихся.

У подростков (6-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

У обучающихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- к окончанию 8-го класса: развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
- к окончанию 9-го класса: готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
- к окончанию 11-го класса: к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования.

Распределение обязанностей в образовательной организации

В образовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

- *Руководитель образовательной организации* приказом назначает ответственного (администратора) за профориентационную работу и педагогов-навигаторов, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

- *Ответственный (администратор – уровень не ниже заместителя директора)* за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие образовательной организации в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

- *Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе* координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность

использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов для обучающихся; организует повышение квалификации учителей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

- *Заместитель директора по воспитательной работе* осуществляет координацию профориентационной работы образовательной организации и социальных партнеров, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

- *Классный руководитель (педагог-навигатор)* координирует деятельность учителей, работающих в одном классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит обучающихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о региональном рынке труда, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

- *Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов* – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности обучающихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

- *Педагог-психолог* – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в образовательной организации профессионального образования; совместно с другими учителями или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

Цели профориентационной работы:

- формирование у обучающихся осознанного отношения к выбору профессии;
- развитие у школьников компетенций, необходимых для профессионального самоопределения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий, современными требованиями рынка труда и условиями работы в различных сферах;
- постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов.
- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности).

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о профессиональной карьере и возможностях для развития;
- оказать помощь в выявлении склонностей, интересов и способностей школьников;
- организовать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и учреждения;
- проводить мероприятия, направленные на развитие навыков самоанализа и принятия решений в области профессионального выбора.

Целевая аудитория: обучающиеся 6-11 классов.

Основные направления работы:

1. Организационно-методическое направление
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Консультативное направление, работа с родителями
5. Информационное направление

Годовой план мероприятий

Методическое сопровождение: использование материалов ФГОС, методических рекомендаций по профориентации, психологической литературы.

Ожидаемые результаты: повышение уровня осведомленности обучающихся о различных профессиях, помощь в выборе направления дальнейшего образования, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Условия реализации: взаимодействие с местными предприятиями, профессиональными учебными заведениями, приглашение специалистов для проведения мероприятий.

Содержание продвинутого уровня включает в себя 7 основных направлений деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- мероприятия профессионального выбора;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями;
- профессиональное обучение;
- профильные предпрофессиональные классы.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым на портале платформы проекта «Билет в будущее». Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»). В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом

часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2026/2027 учебном году. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациями. В 6-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. Планирование профориентационной работе в контексте взаимосвязи с воспитательной работой.

Направление «Мероприятия профессионального выбора» включают в себя ознакомительный и практико-ориентированный форматы. К ознакомительным форматам относятся: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий. К практико-ориентированным форматам относятся: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) – такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее. Важными условиями практико-ориентированного мероприятия являются: взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций работодателей, а также образовательных организаций для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития, а также выполнение обучающимся действий максимально приближенных к профессиональным, возможности получить представления об условиях работы.

Направление «Дополнительное образование» направлено на профессиональную ориентацию обучающихся. Общеобразовательной организации рекомендуется предусмотреть не менее трех часов внеурочной деятельности (за учебный год), посвященных знакомству обучающихся 6-11 классов с разнообразием возможностей дополнительного образования общеобразовательной организации и территориально административной единицы. При этом, объем самих ДОП не регламентируется.

Направление «Профессиональное обучение» подразумевает создание возможности выбора освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе актуальных и востребованных на уровне конкретного субъекта Российской Федерации, в соответствии с их интересами, склонностями, возможностями и способностями. Продолжительность программ профессионального обучения в рамках ЕМП рекомендована в объеме не менее 56 ак. часов. Успешное завершение образовательной программы и получение квалификации позволяет обучающимся посещать мероприятия, проходить практики и стажировки у работодателей с дальнейшим трудоустройством, а также создать предпосылки для заключения отсроченного трудового договора.

«Профильные предпрофессиональные классы». Профильные предпрофессиональные классы – классы, функционирующие взаимодействия с организациями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования в интересах создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного на региональном рынке труда. выбора ими профессий, востребованных Профильные предпрофессиональные классы могут быть инженерными, медицинскими, кадетскими,

информационно-технологическими (ИТ), педагогическими, предпринимательскими, аграрными (агротехнологическими), лесными и др.

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП) основного общего и среднего общего образования. ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах. Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты». Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей Посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях.

В продвинутом уровне предполагается нагрузка в 70 часов в учебный год:

- урочная деятельность- 11 часов в год;
- внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» – 34 часа в год;
- мероприятия профессионального выбора – 18 часов в год;
- взаимодействие с родителями – 4 часа в год;

- дополнительное образование – 3 часа в год (не менее 70% обучающихся 6-11 классов);

- профессиональное обучение (не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программе объемом не менее 56 ак. часов);

- профильные предпрофессиональные классы (реализация не менее одного класса).

Мероприятие/тема	Кол-во ак. ч.	Классы-участники (6-11)	Дата проведения	Результат (примерный)
<i>Направление «Внеурочная деятельность»</i>				
Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	6 – 11 классы	01.09.2026-31.05.2027	Формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии через знакомство с современным рынком труда, востребованными специальностями и образовательными возможностями
<i>Направление «Урочная деятельность»</i>				
Профориентационные модули в предмете «Технология», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика»	11	10А, 10Б, 11А, 11Б	01.09.2026-31.05.2027	Использование на уроках математики дидактических материалов с профессиональной и практической направленностью, использование практикоориентированных задач
<i>Направление «Взаимодействие родителями»</i>				
Родительское собрание по профориентации	4	6 – 11 классы	Сентябрь 2026 Февраль 2027	Даны рекомендации, чем бы родители могли дополнить свои действия, чтобы помочь ребенку принять взвешенное решение о выборе профессии
<i>Направление «Мероприятия профессионального выбора»</i>				
Практические профориентационные мероприятия	18	6 – 11 классы	01.09.2026-31.05.2027	Повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории
<i>Направление «Дополнительное образование»</i>				
Знакомство обучающихся 6 – 11 классов с разнообразием возможностей дополнительного образования	3	6 – 11 классы	01.09.2026-31.05.2027	Обучающиеся познакомились с разнообразием возможностей дополнительного образования
Посещение обучающимися 6 – 11 классов занятий в рамках дополнительного образования	226	6-11 классы	01.09.2026-31.05.2027	Развитие компетенций, качеств и способностей в соответствии с целями и задачами выбранных программ.

*запись на дополнительные общеразвивающие программы производится через ГИС «Навигатор дополнительного образования Омской области»				
<i>Направление «Профессиональное обучение»</i>				
Организация профессионального обучения	240	10А-19 человек 10Б-18 человек 10В-15 человек 11А-22 человека, 11Б-15 человек «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» БОУ г.Омска «Лицей № 166»	01.09.2026-31.05.2027	Обучающиеся завершили образовательную программу и получили квалификацию, что позволяет посещать мероприятия, проходить практики и стажировки у работодателей с дальнейшим трудоустройством
<i>Направление «Профильные предпрофессиональные классы»</i>				
Организация профильного обучения с возможностью углубленного изучения отдельных предметов	в зависимости от программы	10А-ИТ, социально-экономическая, 10Б-инженерная 11А-ИТ 11Б-инженерная	01.09.2026-31.05.2027	Повышен процент выбора профильных предметов и поступление в профильные профессиональные учреждения

**Справочно:*

Количество обучающихся с 6 по 11 класс – 298 человек.

Количество обучающихся с 8 по 11 класс – 188 человек.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы, способности и возможности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

ЕМП предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей № 166», реализующее, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

**Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендациях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях проведения профессиональной диагностики также не нуждаются. Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изучения профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется использовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностических методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактированную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса). По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная консультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соответствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».*